


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения.....	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	30
4.	Объем практики.....	33
5.	Содержание практики.....	35
6.	Формы отчетности по практике.....	59
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	61
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	68
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	68
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.....	70
11.	Приложения.....	76

1. Вид практики, способ, форма ее проведения

Вид практики: *производственная.*

Тип практики: *производственная педагогическая практика.*

Способ проведения практики: *стационарная, выездная.*

Формы проведения практики: *дискретно.*

Целью производственной педагогической практики является создание условий для приобретения обучающимися профессионально-педагогических навыков, опыта работы в области педагогической деятельности, способности и готовности работать в условиях современных квалификационных требований к профессиональной деятельности учителя среднего общего образования, организации и осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся среднего общего образования при изучении русского языка и литературы.

Задачами производственной педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленностям (профилям) подготовки Русский язык и Литература являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам базовой и вариативной части (Блок 1);
- познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя-словесника и основные этапы проведения уроков русского языка на различных ступенях и уровнях обучения;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя русского языка и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету и в кабинете русского языка и литературы;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя-словесника.

Данные задачи производственной педагогической практики соотносятся со следующим видом профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- и задачами профессиональной деятельности:
- в области педагогической деятельности:*
- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
 - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области;
 - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
 - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Требования к организации производственной педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении производственной педагогической практики учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г.; регистрационный номер № 544н (зарегистрирован в Минюсте России «6» декабря 2013 № 30550).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 08.06.2017 № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование».

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной педагогической практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная педагогическая практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен освоить:

Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия: Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Формирование универсальных учебных действий; Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); Формирование мотивации к обучению; Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том

числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу производственной педагогической практики, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенций (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

общепрофессиональными компетенций (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенций (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
(ОК-2) <u>Знать:</u> особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и	<u>Не знает</u> особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности	<u>Слабо знает</u> особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные	<u>Хорошо знает</u> особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные	<u>Отлично знает</u> особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные

<p>значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p>	<p>народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p>	<p>и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p>	<p>и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p>	<p>и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран.</p>
<p><u>Уметь</u>: использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с</p>	<p><u>Не умеет</u> использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские</p>	<p><u>Слабо умеет</u> использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и</p>	<p><u>Хорошо умеет</u> использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и</p>	<p><u>Отлично умеет</u> использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и</p>

<p>представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителям и разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p><u>Частично владеет</u> навыками бесконфликтно й работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителям и разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителям и разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p><u>Владеет на базовом уровне</u> навыками бесконфликтно й работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителям и разных народов, рас, культур, конфессий.</p>	<p>обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителям и разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.</p> <p><u>Свободно владеет</u> навыками бесконфликтно й работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителям и разных народов, рас, культур, конфессий.</p>
<p>(ОК-4) <u>Знать:</u> основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы</p>	<p><u>Не знает:</u> основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой</p>	<p><u>Слабо знает:</u> основные задачи межличностног о и межкультурног о взаимодействия ; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной</p>	<p><u>Хорошо знает:</u> основные задачи межличностног о и межкультурног о взаимодействия ; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной</p>	<p><u>Отлично знает:</u> основные задачи межличностног о и межкультурног о взаимодействия ; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной</p>

<p><u>Владеть:</u> различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p><u>Не владеет</u> различными и способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическим и подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p><u>Частично владеет</u> различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p><u>Владеет на базовом уровне</u> различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>	<p><u>Свободно владеет</u> различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде); способами решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методологическими подходами и принципами, позволяющими решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками речевой коммуникации.</p>
<p>(ОПК-1) <u>Знать:</u> основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость образования; историю развития</p>	<p><u>Не знает</u> основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования; социальную значимость</p>	<p><u>Слабо знает</u> основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области образования;</p>	<p><u>Хорошо знает</u> основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области</p>	<p><u>Отлично знает</u> основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования; социальную значимость научных исследований, проводимых в области</p>

<p>образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p><u>Уметь:</u> решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p><u>Не умеет</u>решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p><u>Не владеет</u>навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p><u>Слабо умеет</u>решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p><u>Частично владеет</u>навыкам и пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p><u>Хорошо умеет</u>решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p><u>Владеет на базовом уровне</u>навыкам и пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>	<p>образования; социальную значимость образования; историю развития образования, роль русских и зарубежных педагогов, перспективы развития образования.</p> <p><u>Отлично умеет</u>решать различные задачи образовательного процесса.</p> <p><u>Свободно владеет</u>навыкам и пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии.</p>
<p>(ОПК-2)</p> <p><u>Знать:</u> возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><u>Уметь:</u> апробировать специальные подходы к обучению</p>	<p><u>Не знает</u>возможностей использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><u>Не умеет</u>апробировать специальные</p>	<p><u>Слабо знает</u>возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><u>Слабо умеет</u>апробировать</p>	<p><u>Хорошо знает</u>возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><u>Хорошо умеет</u>апробировать</p>	<p><u>Отлично знает</u>возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><u>Отлично умеет</u>апробировать</p>

<p>в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p><u>Частично владеет</u> навыкам и организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p><u>Владеет на базовом уровне</u> навыкам и организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>	<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями.</p> <p><u>Свободно владеет</u> навыкам и организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся.</p>
<p>(ОПК-3) <u>Знать:</u> научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать</p>	<p><u>Не знает</u> научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Не умеет</u> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы;</p>	<p><u>Частично знает</u> научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Частично умеет</u> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой</p>	<p><u>Хорошо знает</u> научно-методические закономерности и правил психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условий организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой</p>	<p><u>Отлично знает</u> научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p><u>Отлично умеет</u> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой</p>

<p>программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Владеть:</u> современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Не владеет</u> современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Частично владеет</u> современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Владеет на базовом уровне</u> современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе.</p> <p><u>Свободно владеет</u> современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>
<p><u>(ОПК-4)</u></p> <p><u>Знать:</u> основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p><u>Не знает</u> основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмов.</p> <p><u>Не умеет</u> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, систем нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p><u>Слабо знает</u> нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовой системе общества и ее механизмах.</p> <p><u>Слабо умеет</u> анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных</p>	<p><u>Хорошо знает</u> нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмы.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, системы нормативного регулирования</p>	<p><u>Отлично знает</u> нормативно-правовые акты в сфере образования, основные формы социального контроля; правовую систему общества и ее механизмы.</p> <p><u>Отлично умеет</u> самостоятельно анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования, системы нормативного регулирования</p>

<p><u>Владеть:</u> способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p><u>Не владеет</u> способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>отношений. <u>Частично владеет</u> способностью анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, не ориентируется в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>общественных отношений. <u>Хорошо владеет</u> методикой ориентирования в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>	<p>общественных отношений. <u>Свободно владеет</u> методикой ориентирования в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений.</p>
<p>(ОПК-5) <u>Знать:</u> этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p><u>Уметь:</u> общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной</p>	<p><u>Не знает</u> этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p><u>Не умеет</u> общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и</p>	<p><u>Слабо знает</u> этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p><u>Слабо умеет</u> общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое</p>	<p><u>Хорошо знает</u> этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p><u>Умеет на базовом уровне</u> общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих</p>	<p><u>Отлично знает</u> этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры.</p> <p><u>Свободно умеет</u> общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое</p>

<p>формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p><u>Владеть:</u> нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p><u>Не владеет</u> нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p><u>Слабо владеет</u> нормам и поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>х высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p><u>Владеет на базовом уровне</u> нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	<p>качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах.</p> <p><u>Свободно владеет:</u> нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p>(ОПК-6) <u>Знать:</u> современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><u>Уметь:</u> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.</p>	<p><u>Не знает</u> современных подходов в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><u>Не умеет</u> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов.</p>	<p><u>Частично знает</u> современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><u>Частично умеет</u> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных</p>	<p><u>Хорошо знает</u> современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе</p>	<p><u>Отлично знает</u> современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии.</p> <p><u>Отлично умеет</u> обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе</p>

<p><u>Владеть:</u> методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p><u>Не владеет</u> методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>методов.</p> <p><u>Частично владеет</u> методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>современных методов.</p> <p><u>Хорошо владеет</u> методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>современных методов.</p> <p><u>Отлично владеет</u> методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>
<p>(ПК-1) <u>Знать:</u> содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p><u>Уметь:</u> применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p>	<p><u>Не знает</u> содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p><u>Не умеет</u> применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся.</p>	<p><u>Слабо знает</u> содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p><u>Слабо умеет</u> применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия</p>	<p><u>Хорошо знает</u> содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p><u>Хорошо умеет</u> применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия</p>	<p><u>Отлично знает</u> содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам.</p> <p><u>Отлично умеет</u> применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; уметь формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия</p>

<p><u>Владеть:</u>навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p><u>Не владеет</u> навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся. <u>Частично владеет</u> навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся. <u>Владеет на базовом уровне</u>навыкам и учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>	<p>протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся. <u>Свободно владеет</u>навыкам и учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом.</p>
<p>(ПК-2) <u>Знать:</u> типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p><u>Уметь:</u>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение</p>	<p><u>Не знает</u> типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p><u>Не умеет</u>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной</p>	<p><u>Слабо знает</u> типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p><u>Слабо умеет</u>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации,</p>	<p><u>Хорошо знает</u> типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p><u>Хорошо умеет</u>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации,</p>	<p><u>Отлично знает</u> типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.</p> <p><u>Отлично умеет</u>осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации,</p>

<p>педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p><u>Владеть:</u> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p><u>Не владеет</u> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p><u>Частично владеет</u> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p><u>Владеет на базовом уровне</u> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>	<p>ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.</p> <p><u>Свободно владеет</u> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.</p>
<p><u>(ПК-3)</u> <u>Знать:</u> сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p><u>Не знает</u> сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p><u>Слабо знает</u> сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p><u>Хорошо знает</u> сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>	<p><u>Отлично знает</u> сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки.</p>

<p><u>Уметь:</u> анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть:</u> педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения</p>	<p><u>Не умеет:</u> анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p><u>Не владеет</u> педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения</p>	<p><u>Слабо умеет:</u> анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p><u>Частично владеет</u> педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в</p>	<p><u>Хорошо умеет:</u> анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p><u>Владеет на базовом уровне</u> педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в</p>	<p><u>Отлично умеет:</u> анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач.</p> <p><u>Свободно владеет</u> педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в</p>
--	---	---	---	---

<p>задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>	<p>процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания.</p>
<p>(ПК-4) <u>Знать:</u> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной</p>	<p><u>Не знает:</u> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.</p> <p><u>Не умеет:</u> оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические</p>	<p><u>Слабо знает:</u> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.</p> <p><u>Слабо умеет:</u> оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные,</p>	<p><u>Хорошо знает:</u> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.</p> <p><u>Хорошо умеет:</u> оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные,</p>	<p><u>Отлично знает:</u> педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения.</p> <p><u>Отлично умеет:</u> оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные,</p>

<p>деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>знания в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Не владеет</u> навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Слабо владеет</u> навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Хорошо владеет</u> навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Отлично владеет</u> навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>(ПК-5) <u>Знать:</u> способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p><u>Не знает:</u> способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p><u>Слабо знает:</u> способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической</p>	<p><u>Хорошо знает:</u> способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической</p>	<p><u>Отлично знает:</u> способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической</p>

<p><u>Уметь:</u> использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>	<p><u>Не умеет:</u> использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>	<p>поддержки обучающихся. <u>Слабо умеет:</u> использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>	<p>поддержки обучающихся. <u>Хорошо умеет:</u> использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>	<p>поддержки обучающихся. <u>Отлично умеет:</u> использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.</p>
<p><u>Владеть:</u> способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с</p>	<p><u>Не владеет:</u> способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в</p>	<p><u>Слабо владеет:</u> способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирован</p>	<p><u>Хорошо владеет:</u> способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами</p>	<p><u>Отлично владеет:</u> способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами</p>

<p>учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>микространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося.</p>	<p>ия процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуально го развития обучающегося.</p>	<p>оптимизирован ия процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуально го развития обучающегося.</p>	<p>оптимизирован ия процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личного портфолио и выстраивании траектории индивидуально го развития обучающегося.</p>
<p><u>(ПК-6)</u> <u>Знать.</u> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными</p>	<p><u>Не знает,</u> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p> <p><u>Не умеет:</u> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и</p>	<p><u>Слабо знает,</u> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p> <p><u>Слабо умеет:</u> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять</p>	<p><u>Хорошо знает,</u> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p> <p><u>Хорошо умеет:</u> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять</p>	<p><u>Отлично знает,</u> как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.</p> <p><u>Отлично умеет:</u> осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять</p>

<p>гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p> <p><u>Уметь:</u>учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p><u>Владеть:</u>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности,</p>	<p>гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p> <p><u>Не умеет:</u>учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p><u>Не владеет</u>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и</p>	<p>творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p> <p><u>Слабо умеет:</u>учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельно использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p><u>Частично владеет</u>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания</p>	<p>творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p> <p><u>Хорошо умеет:</u>учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельно использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p><u>Владеет на базовом уровне</u>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества,</p>	<p>творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся.</p> <p><u>Отлично умеет:</u>учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельно использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся.</p> <p><u>Свободно владеет</u>способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания</p>
--	---	---	---	---

самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.
<p>(ПК-11) <u>Знать:</u> содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.</p> <p><u>Уметь:</u> применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.</p> <p><u>Владеть:</u> основами</p>	<p><u>Не знает:</u> содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.</p> <p><u>Не умеет:</u> применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.</p> <p><u>Не</u></p>	<p><u>Слабо знает:</u> содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.</p> <p><u>Слабо умеет:</u> применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.</p> <p><u>Частично</u></p>	<p><u>Хорошо знает:</u> содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.</p> <p><u>Хорошо умеет:</u> применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.</p> <p><u>Хорошо</u></p>	<p><u>Отлично знает:</u> содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.</p> <p><u>Отлично умеет:</u> применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.</p> <p><u>Свободно</u></p>

<p>моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p><u>владеет</u> основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p><u>владеет</u> основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p><u>владеет</u> основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p><u>владеет</u> основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>
<p>(ПК-12) <u>Знать:</u> принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u> ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и</p>	<p><u>Не знает:</u> принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Не умеет:</u> ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать</p>	<p><u>Слабо знает:</u> принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Слабо умеет:</u> ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития;</p>	<p><u>Хорошо знает:</u> принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Хорошо умеет:</u> ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития;</p>	<p><u>Отлично знает:</u> принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Отлично умеет:</u> ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития;</p>

задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.	актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.	формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.	формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.	формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.
<u>Владеть:</u> методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<u>Не владеет</u> методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<u>Частично владеет</u> методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<u>Владеет на базовом уровне</u> методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<u>Свободно владеет</u> методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать: основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран;

основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;

основы теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач в сфере образования;

возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации

работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

основные нормативно-правовые акты в сфере образования, формы социального контроля; понятие правовой системы общества и ее механизмов;

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования;

современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;

содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;

типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием;

сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;

особенности социального партнерства в системе образования;

как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования;

принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской;

систему учебно-воспитательной работы школы; структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов по русскому языку в различных типах и видах общеобразовательных организаций; теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы учителя-словесника;

уметь: следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности;

ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия;

решать различные задачи образовательного процесса;

апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

анализировать системы нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений;

общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации;

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;

осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;

оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект;

использовать приемы педагогического сопровождения;

осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;

использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования;

формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя-словесника и классного руководителя; проводить уроки русского языка и литературы с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения уроков; проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников; презентовать результаты собственной педагогической деятельности;

способностью ориентироваться в нормативно-правовых актах в сфере образования, в системах нормативного регулирования общественных отношений;

методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

владеть: бесконфликтной работой и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий;

различными способами вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности (в родной и иноязычной среде);

навыками пользования информационными технологиями и библиографическими знаниями для создания представления о будущей профессии;

навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;

современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;

навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;

навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий;

способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов;

способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности;

навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

навыками использования разнообразного оборудования кабинета русского языка и литературы, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях; прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) Русский язык и Литература.

Согласно учебному плану производственная педагогическая практика является обязательным видом работы бакалавра, входит в блок 2 «Практики» Б2.В.03(П).

Прохождение производственной педагогической практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт», «Педагогическая риторика», «Методика обучения и воспитания по русскому языку», «Методика обучения и воспитания по литературе», «Практикум по школьным учебникам русского языка», «Практикум по школьным учебникам литературы», «Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века», «Русская литература XX века», «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология имени», «Морфология глагола», «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Филологический анализ текста», «Практикум по орфографии и пунктуации», ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, практические занятия и лабораторные работы, а также при прохождении «Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.В.02(П)).

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной педагогической практики, способствуют успешному прохождению производственной преддипломной практики, государственной итоговой аттестации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям обучающихся, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимым при освоении педагогической практики:

– знание теоретических основ дисциплин (модулей) «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики. История педагогики», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания по русскому языку», «Методика обучения и воспитания по литературе» и др., в т.ч. педагогических систем и технологий, основных методов, приемов и средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по литературе и русскому языку;

- санитарных правил и норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- знание предметного содержания в объеме, необходимом для преподавания в основной, старшей, в том числе и профильной школе;
 - умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков по русскому языку/литературы в основной и старшей школе, при составлении плана-конспекта/технологической карты урока русского языка, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы;
 - владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью в формах монолога и диалога;
 - владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах MicrosoftOffice, в т.ч. создания электронных учебных материалов;
 - осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя-словесника и готовность к профессиональной рефлексии.

Прохождение производственной педагогической практики является необходимой основой для успешной подготовки к государственной аттестации итоговой в форме междисциплинарного государственного итогового экзамена. На государственном экзамене обучающийся должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной педагогической практики и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	<p>Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Ознакомление с документацией школы. Инструктаж по технике безопасности. Установочные конференции в социально-педагогическом институте и в школе. Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников. Изучение коллектива обучающегося закрепленного класса; Составление индивидуального плана</p>	<p>Основной этап. Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя в одном из классов (5-11): составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы, посещение всех уроков в закрепленном классе согласно расписанию, проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы, взаимопосещение уроков русского языка/литературы; знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм</p>	<p>Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики. Подготовка к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики; Участие в итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики в школе и в социально-педагогическом институте; Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.</p>

	работы практиканта.	<p>воспитательной работы в закреплённом классе; проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по русскому языку/литературе; изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педколлективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы), разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников; посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы; проведение профориентационной работы</p>	
ОК-2	+	+	+
ОК-4	+	+	
ОПК-1		+	+
ОПК-2		+	
ОПК-3		+	
ОПК-4	+	+	

ОПК-5	+	+	+
ОПК-6		+	
ПК-1		+	
ПК-2		+	
ПК-3		+	
ПК-4		+	
ПК-5		+	
ПК-6		+	
ПК-7		+	
ПК-11		+	+
ПК-12		+	+
Общее количество компетенций	3	17	4

4. Объем и продолжительность практики

Объем производственной педагогической практики составляет 12 зачетных единиц, или 432 ак. часа, продолжительность – 8 недель.

Вид итогового контроля – экзамен.

Практика проводится в 8-9 семестрах – по очной форме обучения, на 4-5 курсах – по заочной форме обучения:

4.1 Лекции

	Темы лекций	Объем в акад. Часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения 4, 5 курс	заочная форма обучения 5,6 курс	
	Особенности организации и проведения производственной педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Требования, предъявляемые к отчету о практике. Правила оформления отчета по практике.	4	4	ОПК-1

4.2 Виды работы и график прохождения производственной педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в ак. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу								Формы контроля
		неделя								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
4 курс										

I.	Подготовительный этап.	52								отметка в дневнике производственной педагогической практики
II.	Основной этап. Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя в одном из классов (5-11)		54	54						отметка в дневнике производственной педагогической практики проверка и анализ планов-конспектов/технологических карт уроков русского языка/литературы; проверка и анализ воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; посещение и анализ методистом (курсовым руководителем) уроков русского языка/литературы и воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя
III.	Заключительный этап.				52					отметка в дневнике производственной педагогической практики Защита отчета о производственной педагогической практике
		214								
5 курс										
I.	Подготовительный этап.					52				отметка в дневнике производственной педагогической практики
II.	Основной этап. Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя в одном из классов (5-11)						54	54		отметка в дневнике производственной педагогической практики; проверка и анализ планов-конспектов/технологических карт уроков русского языка/литературы; проверка и анализ

										воспитательных мероприятий (дел) по русскому языку/литературе; посещение и анализ методистом (курсовым руководителем) уроков русского языка/литературы и воспитательных мероприятий (дел) по русскому языку и литературе;	
III.	Заключительный этап.								52	отметка в дневнике производственной педагогической практики	
									2	Защита отчета о производственной педагогической практике	
итого		428									

5. Содержание практики

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной педагогической практики, содержание производственной педагогической практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной педагогической практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения для образовательных организаций.

Общее руководство производственной педагогической практикой осуществляется руководителем производственной педагогической практики от организации.

Руководитель производственной педагогической практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения производственной педагогической практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения производственной педагогической практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения производственной педагогической практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты производственной педагогической практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной педагогической практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю производственной педагогической практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной педагогической обучающиеся обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой производственной педагогической практики;
- выполнять все поручения и указания руководителя производственной педагогической практики, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
- регулярно вести дневник о прохождении производственной педагогической практики;
- собирать материал, согласно индивидуальному заданию для подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформить отчет о прохождении производственной педагогической практики и представить его для проверки на выпускающую кафедру.

IV курс

Подготовительный этап:

- Разработка рабочего графика (плана).
- Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики.
- Ознакомление с документацией школы.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Установочные конференции в социально-педагогическом институте и в школе.
- Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников.
- Изучение коллектива обучающихся закрепленного класса;
- Составление индивидуального плана работы практиканта.

Основной этап:

Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя в одном из классов (5-11):

- составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы;
- подготовка дидактического материала, наглядных пособий;
- посещение всех уроков в закрепленном классе согласно расписанию;
- проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы (проведение 2-х зачетных уроков русского языка и 1 урока литературы),
- взаимопосещение уроков русского языка/литературы;
- знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закрепленном классе;
- проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя;
- изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики.

- научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы);
- разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников;
- посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы.

Заключительный этап:

- проводятся обработка и анализ полученной информации;
- подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики;
- оформление документации;
- защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.

V курс

Подготовительный этап:

- Разработка рабочего графика (плана).
- Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики.
- Ознакомление с документацией школы.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Установочные конференции в социально-педагогическом институте и в школе.
- Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников.
- Изучение коллектива обучающихся закрепленного класса;
- Составление индивидуального плана работы практиканта.

Основной этап:

Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя в одном из классов (5-11):

- составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы, проведение (3-х зачетных уроков литературы и 2-х уроков русского языка);
- анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы;
- посещение всех уроков в закрепленном классе согласно расписанию;
- взаимопосещение уроков русского языка/литературы;
- знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закрепленном классе;
- проверка электронных дневников обучающихся;
- разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по предмету (русскому языку/литературе);
- изучение классного коллектива и составление его психолого-педагогической характеристики;
- научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика

научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы);

- разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников;
- посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы;
- проведение профориентационной работы.

Заключительный этап:

- проводятся обработка и анализ полученной информации.
- подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики.
- подготовка к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики;
- участие в итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики в школе и в социально-педагогическом институте;
- защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.

Код компетенции	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Реализация компетенций на практике
ОК-2	Подготовительный этап	Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики.	Демонстрирует на практике способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
		Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников.	Демонстрирует на практике способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
		Изучение коллектива обучающихся закрепленного класса	Демонстрирует на практике способность формировать гражданскую позицию обучающихся в закрепленном классе
	Основной этап.	подготовка дидактического материала, наглядных пособий;	Учитывает на практике способность формировать гражданскую позицию обучающихся в закрепленном классе
		посещение всех уроков	Учитывает на практике

		в закреплённом классе согласно расписанию;	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
		проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы	Демонстрирует на практике способность формировать гражданскую позицию обучающихся в закреплённом классе
		знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закреплённом классе;	Демонстрирует на практике способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
		разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе	Демонстрирует на практике способность формировать гражданскую позицию обучающихся в закреплённом классе
	Заключительный этап	проводятся обработка и анализ полученной информации.	
ОК-4	Подготовительный этап	Разработка рабочего графика (плана).	использует профессиональную терминологию при составлении рабочего графика (плана)
		Установочные конференции в социально-педагогическом	доступно излагает материал, владеет культурой речи, общей и специфической грамотностью.

		институте и в школе.	
		Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников.	Демонстрирует на практике способность к коммуникации в устной и письменной формах
		Составление индивидуального плана работы практиканта.	использует профессиональную терминологию при составлении плана работы практиканта
	Основной этап.	составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы;	Демонстрирует на практике владение письменной формой речи на русском языке
		подготовка дидактического материала, наглядных пособий;	Демонстрирует на практике владение письменной формой речи на русском языке
		проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы	Демонстрирует на практике способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе	Демонстрирует на практике способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

		изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики.	Демонстрирует на практике способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников;	Демонстрирует на практике способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Заключительный этап	подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики. подготовка к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики; участие в итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики в школе и в социально-педагогическом институте; защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.	Демонстрирует на практике способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Основной этап	проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы	демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности; фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии

		проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе	демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности
		изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики.	демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует
	Заключительный этап	Подготовка к защите итогов практики	демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии
ОПК-2	Основной этап	составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы;	Осуществляет на практике обучение, воспитание и развитие обучающихся
		подготовка дидактического материала, наглядных пособий;	Учитывает на практике социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы	Осуществляет на практике обучение, воспитание и развитие обучающихся
		знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных	Учитывает на практике социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

		часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закрепленном классе;	
		проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе	Осуществляет на практике обучение, воспитание и развитие обучающихся
		изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики.	Учитывает на практике социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для	Учитывает на практике социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

		современной школы);	
		разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников;	Учитывает на практике социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы;	Учитывает на практике социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
ОПК-3	Основной этап	проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы	Демонстрирует на практике готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
		знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закрепленном классе;	Демонстрирует на практике готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
		проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе	Демонстрирует на практике готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
		изучение личности	Демонстрирует на практике

		школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики.	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
		посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы;	Демонстрирует на практике готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	Подготовительный этап	Знакомство с документацией школы	Знакомится с нормативными правовыми актами в сфере образования
	Основной этап	проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе	Осуществляет на практике профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	Подготовительный этап	Ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников.	Демонстрирует на практике владение основами профессиональной этики и речевой культуры
	Основной этап	проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы	
		знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной	Демонстрирует на практике владение основами профессиональной этики и речевой культуры

		работы в закреплённом классе;	
		разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе	Демонстрирует на практике владение основами профессиональной этики и речевой культуры
		изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики.	Демонстрирует на практике владение основами профессиональной этики и речевой культуры
		посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы;	Демонстрирует на практике владение основами профессиональной этики и речевой культуры
	Заключительный этап	подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики. подготовка к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики; участие в итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики в школе и в социально-педагогическом институте; защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.	Демонстрирует на практике владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	Основной этап	проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы	Осознает необходимость обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся при проведении урока
		разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе	Осознает необходимость обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся при проведении воспитательных мероприятий
ПК-1	Основной этап	составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы;	Демонстрирует на практике готовность реализовывать образовательную программу по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		подготовка дидактического материала, наглядных пособий;	демонстрирует знание содержания программы учебного курса
		посещение всех уроков в закрепленном классе согласно расписанию;	указывает положительные и отрицательные моменты проведенного урока, опираясь на знания современных педагогических технологий принципов обучения, методов и методических приемов их реализации, на содержание предмета.
		проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы	реализует учебную программу курса
ПК-2	Основной этап	составление плана-конспекта /технологической карты урока русского	обоснованно выбирает типологию урока и используемые технологии при составлении

		языка/литературы;	тематического планирования на период практики
		подготовка дидактического материала, наглядных пособий;	обоснованно выбирает типологию урока и используемые технологии при составлении тематического планирования на период практики
		посещение всех уроков в закреплённом классе согласно расписанию;	применяет современные педагогические технологии, принципы обучения, отбирает методы и методические приемы их реализации, демонстрирует владение содержанием предмета.
		проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы	применяет современные педагогические технологии воспитания, отбирает методы и методические приемы их реализации.
		Работа в качестве классного руководителя	применяет современные педагогические технологии, принципы обучения, отбирает методы и методические приемы их реализации, демонстрирует владение содержанием предмета.
		разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников;	применяет современные педагогические технологии воспитания, отбирает методы и методические приемы их реализации.
ПК-3	Основной этап	составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы;	Учитывает на практике способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при подготовке к уроку
		подготовка дидактического материала, наглядных пособий;	Учитывает на практике способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при подготовке к уроку
		проведение, анализ и	Учитывает на практике способность

		самоанализ уроков русского языка/литературы	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при подготовке к уроку
		разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе	Учитывает на практике способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при подготовке к уроку
		изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической характеристики.	Учитывает на практике способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при подготовке к уроку
ПК-4	Основной этап	посещение всех уроков в закреплённом классе согласно расписанию;	Демонстрирует на практике способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
		знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закреплённом классе;	Демонстрирует на практике способность использовать возможности образовательной среды
		разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и	Демонстрирует на практике способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

		проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе	
		научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы);	Демонстрирует на практике способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
		посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы;	Демонстрирует на практике способность использовать возможности образовательной среды
ПК-5	Основной этап	подготовка дидактического материала, наглядных пособий;	демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии
		проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы	демонстрирует на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на социально значимых функциях
		разработка и проведение	демонстрирует на практике ответственное отношение к

		воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе	своей профессиональной деятельности, фиксирует внимание на социально значимых функциях
ПК-6	Основной этап	посещение всех уроков в закрепленном классе согласно расписанию;	Демонстрирует на практике готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (обучающимися и учителями, работающими в закрепленном классе)
		проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы	Демонстрирует на практике взаимодействие с участниками образовательного процесса
		взаимопосещение уроков русского языка/литературы;	Демонстрирует на практике готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
		знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закрепленном классе;	Демонстрирует на практике взаимодействие с участниками образовательного процесса
		проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по	Демонстрирует на практике взаимодействие с участниками образовательного процесса

		русскому языку/литературе	
		изучение личности школьника и составление ее психолого- педагогической характеристики.	Демонстрирует на практике взаимодействие с участниками образовательного процесса
		научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы);	Демонстрирует на практике взаимодействие с участниками образовательного процесса
		разработка тематики научно- исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно- исследовательских проектов школьников;	Демонстрирует на практике взаимодействие с участниками образовательного процесса
		посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы;	Демонстрирует на практике взаимодействие с участниками образовательного процесса
ПК-7	Основной этап	проведение, анализ и самоанализ уроков	Демонстрирует на практике способность организовывать

		русского языка/литературы	сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
		разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе	Организует на практике сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
		разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников;	Организует на практике сотрудничество обучающихся, поддерживает их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	Основной этап	проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы	Использует на практике систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; разработка и проведение воспитательных мероприятий по русскому языку/литературе	Использует на практике систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным	Использует на практике систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

		вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы);	
		разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников;	Использует на практике систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
		посещение заседаний педагогических советов, методических объединений учителей русского языка и литературы;	Использует на практике систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Заключительный этап	подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики. подготовка к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики; участие в итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики в школе и в социально-педагогическом институте;	Использует на практике систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

		защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.	
ПК-12	Основной этап	научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по результатам производственной педагогической практики (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы);	Демонстрирует на практике способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
		разработка тематики научно-исследовательских проектов школьников, оказание помощи в подготовке научно-исследовательских проектов школьников;	Осуществляет на практике руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Заключительный этап	подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики. подготовка к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики; участие в итоговой	В отчетной документации отражено осуществление руководством учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в период производственной педагогической практики

		<p>конференции по результатам производственной педагогической практики в школе и в социально-педагогическом институте;</p> <p>защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.</p>	
--	--	---	--

Место и время проведения производственной педагогической практики

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленностям (профилям) «Русский язык и Литература» проводится на базе муниципальных образовательных организаций среднего общего образования различных типов и видов, заключивших договоры с ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, а также в образовательных учреждениях по месту работы обучающихся (в образовательных организациях) или по месту жительства (в образовательных организациях).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой по русскому языку;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку.

Виды деятельности обучающихся на производственной педагогической практике

I этап Ориентировочный (организационный)

Решение организационных вопросов:

- распределение по базовым образовательным учреждениям;
- участие в установочных конференциях по практике в социально-педагогическом институте Мичуринского ГАУ и в общеобразовательной организации;
- прослушивание установочных лекций;
- получение индивидуальных заданий от руководителя;
- получение инструктажа, в том числе по технике безопасности;
- подготовка дневника производственной педагогической практики

Проектирование предстоящих видов деятельности:

- знакомство с администрацией базы производственной педагогической практики (образовательной организации), учителями русского языка и литературы, классным руководителем;
- беседа с учителями русского языка и литературы, классными руководителями и другими педагогами, обсуждение календарного планирования уроков и внеурочных мероприятий, составление индивидуального плана практиканта;
- изучение и анализ документации образовательной организации, планов и рабочих программ учителей русского языка и литературы, классных руководителей, ознакомление с организацией и содержанием учебно-воспитательного процесса;
- посещение уроков русского языка и литературы с целью ознакомления с методикой работы учителя, анализ уроков русского языка и литературы, выявление степени подготовленности обучающихся (школьников);
- работа в кабинете русского языка и литературы, ознакомление с дидактическими материалами, оборудованием кабинета;
- изучение обучающихся (школьников), посещение уроков по различным предметам, внеурочных мероприятий, беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.;
- планирование сроков и тематики уроков и внеурочных мероприятий;
- подготовка планов-конспектов/технологических карт уроков, внеурочных мероприятий;
- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей-словесников);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- изучение личности ученика;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем-словесником;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем-словесником, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания литературы и русского языка;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по русскому языку в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения русскому языку с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- сравнительный анализ уроков русского языка, проведенных в одной школьной параллели классов;
- посещение уроков русского языка, проводимых другими обучающимися;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков русского языка с группой и групповым руководителем;

- проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь учителю-словеснику в оформлении необходимой документации;
- оказание помощи учителю в оформлении кабинета русского языка;
- оформление дневника педагогической практики.

II этап. Основной этап. Содержательно-операционный (Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя)

Профессионально-педагогическая деятельность

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по русскому языку (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- помощь учителю-словеснику в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
- анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе (классных часов и т.п.);
- анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса;
- оформление дневника педагогической практики;
- научно-методическая работа обучающихся в рамках проблемы, реализуемой педагогическим коллективом школы,
- научно-методическая работа обучающихся над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска,
- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей-словесников);
- проведение психолого-педагогического исследования (составление психолого-педагогической характеристики отдельного обучающегося и классного коллектива; изучение учебной деятельности и ее мотивов);
- проведение профориентационной работы в образовательной организации.

III этап Заключительный этап

Подготовка и представление результатов проведения работы по всем видам деятельности:

- оформление отчета по производственной педагогической практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по производственной педагогической практике на итоговой конференции с использованием электронной мультимедийной презентации.

6. Формы отчетности по производственной педагогической практике

По результатам производственной педагогической практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения А),
3. дневник практики (приложение В),

4. характеристику с места прохождения практики,
5. письменный отчет о прохождении практики.
6. развёрнутый план-конспект урока/технологическая карта урока русского языка/литературы;
7. план-конспект внеклассного мероприятия по русскому языку/литературе;
8. план-конспект воспитательного мероприятия (по плану классного руководителя);
9. психолого-педагогическая характеристика личности школьника;
10. характеристику с места прохождения производственной педагогической практики;
11. письменный отчет о прохождении производственной педагогической практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной педагогической практики представлена в приложении Г.

Совместный рабочий график (план) производственной педагогической практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. Совместный рабочий график (план) должен разрабатываться на весь период производственной педагогической практики. Совместный рабочий график (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи руководителя от организации, окончательная редакция плана подлежит согласованию с руководителем производственной педагогической практики.

Содержание производственной педагогической практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

– обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;

– научный руководитель и руководитель производственной педагогической практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель производственной педагогической практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом производственной педагогической практики является отчет о прохождении производственной педагогической практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

По результатам прохождения производственной педагогической практики составляется отчет о производственной педагогической практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о производственной педагогической практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных (план-конспект / технологическая карта уроков русского языка и/или литературы, планов-конспектов внеклассных мероприятий и мероприятий по русскому языку и или литературе, а также заключение и предложения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о производственной педагогической практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении производственной педагогической практики:

– титульный лист;

– индивидуальное задание обучающегося;

- рабочий график (план);
- дневник о прохождении производственной педагогической практики;
- оглавление;
- введение;
- развёрнутый план-конспект урока/технологическая карта урока русского языка/литературы;
- план-конспект внеклассного мероприятия по русскому языку;
- план-конспект воспитательного мероприятия (по плану классного руководителя);
- психолого-педагогическая характеристика личности школьника;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 5 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной педагогической практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении производственной педагогической практики.

По итогам производственной педагогической обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы производственной педагогической практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы производственной педагогической практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем производственной педагогической практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Правила оформления отчета по производственной педагогической практике.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначением.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Текст отчета и дневника должен быть сброшюрован.

Защита отчета о прохождении педагогической практики происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется оценка.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Основными видами оценочных средств производственной педагогической практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств производственной педагогической практики

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	Количество
1.	Подготовительный этап. Разработка рабочего графика (плана). Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного	ОК-2, ОК-4, ОПК-4		

	<p>подразделения) - места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. установочные конференции в социально-педагогическом институте и в школе, ознакомление с учебно-воспитательной работой общеобразовательного учреждения, а также стилем и уровнем мастерства учителей-словесников. изучение коллектива обучающихся закрепленного класса; составление индивидуального плана работы практиканта.</p>		<p>Дневник производственной педагогической практики Отчет о прохождении производственной педагогической практики</p>	<p>1 1</p>
<p>2.</p>	<p>Основной этап. Работа в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя в одном из классов (5-11): составление плана-конспекта /технологической карты урока русского языка/литературы, проведение, анализ и самоанализ уроков русского языка/литературы, взаимопосещение уроков русского языка/литературы; знакомство с классом и классным руководителем, планом воспитательной работы, посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету, классных часов, родительских собраний и других форм воспитательной работы в закрепленном классе; проверка дневников обучающихся; разработка и проведение воспитательных мероприятий (дел) по плану классного руководителя; изучение личности школьника и составление ее психолого-педагогической</p>	<p>ОК-2 ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11, ПК-12</p>		

	<p>характеристики. Научно-методическая работа обучающихся как в рамках проблемы, реализуемой педколлективом школы, так и над конкретным вопросом, предлагаемым в качестве основы педагогического поиска, с последующим обобщением на итоговой конференции по педпрактике (тематика научно-методических проблем предлагается в зависимости от их важности и актуальности для современной школы)</p>			
3.	<p>Заключительный этап. Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении производственной педагогической практики. Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики. Защита отчета о прохождении производственной педагогической практики.</p>	ОК-2, ОПК-1, ПК-11, ПК-12		20
			<p>Вопросы к защите отчета производственной педагогической практики (зачет с оценкой)</p>	

7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики

1. Какие методы для формирования патриотизма и гражданской позиции используются на уроках русского языка/литературы в современной школе? (ОК-1)
2. Какие способы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия вы использовали на уроках русского языка/литературы? Во внеурочной деятельности? (ОК-2)
3. В чем состоит осознание социальной значимости вашей будущей профессии педагога – учителя русского языка и литературы? (ОПК-1)

4. При подготовке и проведении уроков русского языка/литературы учитывали ли Вы социальные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся? (ОПК-2)
5. Как Вы считаете, готовы ли к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы? (ОПК-3)
6. Какие нормативно-правовые акты в сфере образования Вы изучили на 1-ом подготовительном этапе практики? (ОПК-4)
7. Назовите и охарактеризуйте коммуникативные качества речи в профессиональном речевом общении педагога? Как они соотносятся с основами профессиональной этики и речевой культуры? (ОПК-5)
8. Каким образом организована работа по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательной организации, в которую вы были направлены на практику? (ОПК-6)
9. Как реализуются образовательные программы по русскому языку/литературе в закрепленном за вами классе, где Вы осуществляли свою деятельность в период производственной педагогической практики? (ПК-1)
10. Какие современные методы и технологии обучения и диагностики Вы применяли в своей работе на уроках русского языка/литературы? Во внеурочной деятельности? (ПК-2)
11. Какие пути решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроках русского языка/литературы и внеучебной деятельности Вы можете предложить? (ПК-3)
12. Как Вы использовали возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка/ литературы? (ПК-4)
13. Осуществляли ли Вы педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в период педагогической практики и каким образом? (ПК-5)
14. Как Вы считаете, готовы ли Вы к взаимодействию с участниками образовательного процесса (обучающимися и их родителями, коллегами, представителями администрации образовательной организации и пр.)? (ПК-6)
15. Каким образом Вы организовывали сотрудничество обучающихся, поддерживали активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивали их творческие способности в закрепленном за Вами классе на период производственной педагогической практики? (ПК-7)
16. Какие методы и приемы Вы использовали для развития творческих способностей обучающихся на уроках русского языка/литературы? Во внеурочной деятельности? (ПК-7)
17. Как Вы думаете, готовы ли использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей профессиональной деятельности? (ПК-11)
18. Каким образом осуществляется постановка и решение исследовательских задач в области образования на уроках русского языка/литературы в образовательной организации, в которую Вы были направлены на производственную педагогическую практику? (ПК-11)
19. Осуществляли ли Вы руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в период производственной педагогической практики? (ПК-12)
20. Над какими темами (проблемами, проектами) учебно-исследовательской деятельности обучающихся Вы работали в закрепленном за Вами классе во время практики на уроках русского языка/ литературы и во внеурочной деятельности? Какие затруднения Вы испытывали и чем они были обусловлены? (ПК-12)

7.3 Критерии оценки отчета о прохождении производственной педагогической практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы производственной педагогической практики	10
3.	Использование фактических данных при составлении отчета (использование самостоятельно полученных экспериментальных данных)	5
4.	Использование информационных технологий	5
5.	Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.)	10
6.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
7.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за производственную педагогическую практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0-17 баллов.

Итоговая оценка за производственную педагогическую практику складывается из оценки отчета и его защиты.

7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной педагогической практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>«отлично»</i>	<p>Знает: этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику подготовки и проведения урока и внеклассного мероприятия; составления психолого-педагогической характеристику классного коллектива; обязанности классного руководителя.</p> <p>Умеет: общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных задач; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся</p> <p>Владеет: способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения классных и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Отчет (37–50 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (38–50 баллов)</p>
Базовый (50–74 балла) – <i>«хорошо»</i>	<p>Знает не в полном объеме этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику подготовки и проведения урока и внеклассного мероприятия; составления психолого-педагогической характеристику классного коллектива; обязанности классного руководителя.</p> <p>Умеет не в полной мере общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в</p>	<p>Отчет (25–36 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (25–37 баллов)</p>

	<p>решении профессиональных задач; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся; владеет не в полной мере способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения классных и внеклассных мероприятий.</p>	
<p>Пороговый (35–49 баллов) – «удовлетворительно»</p>	<p>Плохо знает этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику подготовки и проведения урока и внеклассного мероприятия; составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива; обязанности классного руководителя.</p> <p>Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных задач; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся.</p> <p>Слабо владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения классных и внеклассных мероприятий.</p>	<p>Отчет (17–25 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (18–24 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов) «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику подготовки и проведения урока и внеклассного мероприятия; составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива; обязанности классного руководителя.</p> <p>Не умеет общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных задач; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся.</p>	<p>Отчет (0–17 баллов); ответы на вопросы при защите отчета (0–17 баллов)</p>

	Не владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения классных и внеклассных мероприятий.	
--	---	--

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная учебная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2017. – 422 с. // <https://www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C> — ISBN 978-5-534-02531-6

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Педагогическая практика: программа и методические рекомендации для студентов филологического факультета / отв. ред. Н.Н. Пачина, Г.А. Ашихмина. – Мичуринск: МГПИ, 2006.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

9. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Производственная педагогическая практика предусматривает применение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Применение цифровых технологий в рамках данной практики ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации

9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

9.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

9.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)
- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);
 - Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);
 - Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);
 - Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);
 - Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)
 - Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);
 - Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://www.philarts.spbu.ru) | [Фонд «Русский мир»](http://www.philarts.spbu.ru) | [Sakai@СПбГУ](mailto:Sakai@SPbGU) (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
 - Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);
 - Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);
 - Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
 - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022

					№ б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

9.6. Цифровые инструменты, применяемые на практике

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

9.7. Цифровые технологии, применяемые на практике

№	Цифровые технологии	Виды работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Сбор и обработка данных	ОК-1,4, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,11,12
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Сбор и обработка данных	ОК-1,4, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,11,12
3.	Технологии беспроводной связи	Сбор и обработка данных	ОК-1,4, ОПК-1,2,3,4,5,6, ПК- 1,2,3,4,5,6,7,11,12

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной педагогической практики университет располагает следующими аудиториями:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP,

	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0GbWD5000 AAKX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

При прохождении производственной педагогической практики также используются материально-технические возможности принимающей организации.

Обучающиеся проходят практику в нижеперечисленных организациях, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, в т.ч. о проведение практик.

№ п/п	Образовательное учреждение	№ договора	Срок действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-3 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-8 от 30.10.2020	31.08.2025
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-13 от 30.10.2020	31.08.2025
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-18 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-23 от 30.10.2020	31.08.2025
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-28 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 «Юнармеец»» (МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-33 от 30.10.2020	31.08.2025
8	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени	№ ПОБ-38 от 30.10.2020	31.08.2025

	Э.Д.Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области		
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-43 от 30.10.2020	31.08.2025
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-48 от 30.10.2020	31.08.2025
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-53 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-58 от 30.10.2020	31.08.2025
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-63 от 30.10.2020	31.08.2025
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-68 от 30.10.2020	31.08.2025
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ПОБ-73 от 30.10.2020	31.08.2025
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-78 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	№ ПОБ-83 от 30.10.2020	31.08.2025
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ПОБ-93 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Уваровщинская средняя общеобразовательная школа Кирсановского района Тамбовской области	№ ПОБ-98 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-103 от 30.10.2020	31.08.2025
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.	№ ПОБ-83 от 30.10.2020	31.08.2025

	Дружба Дятьковского района Брянской области		
--	---	--	--

Рабочая программа производственной педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: доцент кафедры русского языка и литературы, кандидат филологических наук

Шиrolапова Н.Ю.

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук

Черникова Н.В.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук

Баудер Г.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «4» марта 2019 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Форма рабочего графика (плана) проведения практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

Кафедра.....

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

_____ / И.О. Фамилия/

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры/отделения	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Оформление документов по прохождению практики	до начала практики	
2.	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала практики	
3.	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности,	в первый день практики	

	оформление временных пропусков для прохода в профильную организацию (при необходимости).		
4.	Выполнение индивидуального задания практики	в период практики	
5.	Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам	в период практики	
6.	Подготовка отчета по практике	за два дня до промежуточной аттестации	
7.	Проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики	за два дня до промежуточной аттестации	
8.	Промежуточная аттестация по практике	в последний день практики	

Рабочий график (план) составил:
руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):
руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

С рабочим графиком (планом) ознакомлен:
обучающийся

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Форма индивидуального задания на практику

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
 заведующий кафедрой
 _____ / И.О. Фамилия /
 « ____ » _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Содержание индивидуального задания

Задание на практику составил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

_____ « ____ » _____ 20__ г.
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Согласовано (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

_____ « ____ » _____ 20__ г.
 (уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Задание на практику принял:

обучающийся

_____ « ____ » _____ 20__ г.
 (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Форма дневника практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(наименование образовательной организации)

Кафедра.....

(наименование кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

ФИО обучающегося	
Курс	
Форма обучения	
Направление подготовки / специальность	
Наименование кафедры	
Группа	
Вид практики	
Тип практики	
Способ проведения практики	
Форма проведения практики	
Место прохождения практики	
Период прохождения практики	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации)	

Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			

Дневник заполнил:

обучающийся

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

(дата)

Дневник проверил:

руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

(уч. степень, уч. звание, должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

(дата)

Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации):

руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

**Характеристика руководителя практики от профильной организации
(при проведении практики в профильной организации)**

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____.

Руководитель практики от профильной организации

_____ «__» _____ 20__ г.
(уч. степень, уч. звание, должность) (подпись) (И.О. Фамилия) (дата)

Приложение Г

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт _____
Направление _____
Направленность (профиль) _____
Кафедра _____

ОТЧЕТ
о практике

(название практики)

В _____
(название профильной организации/структурного подразделения университета)

Обучающегося _____ группы

(Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:

(должность, Ф.И.О.)

Дата сдачи отчета _____

Дата защиты отчета _____

Мичуринск – 202_ г.